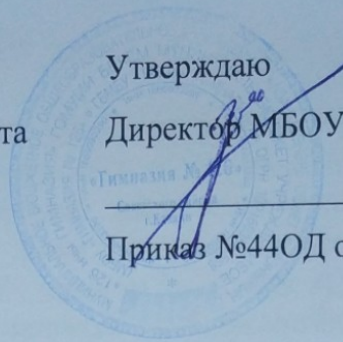


Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 23.03.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №126»  
Р.Р.Зиннатуллин  
Приказ №44ОД от 31.03.2021г.

## Самообследование МБОУ «Гимназия №126» за 2020 год

МБОУ «Гимназия №126» расположена в типовом здании общей площадью 3039,1 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 26 кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики на 26 рабочих мест, 2 кабинета мастерские обслуживающего и технического труда; медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, столовая на 90 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест, спортивный зал площадью 185,6 кв.метров, музей-комплекс «Боевой славы и краеведения», подсобные помещения, просторные рекреации.

### Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах обеспечения права каждого человека на образование, гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, светского характера образования.

Система управления образовательным процессом выстраивается в соответствии с основными задачами гимназии:



Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеурочная деятельность.

В гимназии имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности; годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание, тарификация. В создании нормативно-правовой базы администрация гимназии опиралась на Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статью 25 «Устав образовательной организации», статью 26 «Управление образовательной организацией», статью 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения».

Анализ документации показал наличие организационно распорядительной документации, ее соответствие организационно правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы гимназии, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Программа развития гимназии представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции; цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, критерии результативности и эффективности реализации программы.

Миссия гимназии заключается в обеспечении получения начального, основного, среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально качественном уровне в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуальными возможностями личности обучающегося; в содействии в адаптации обучающихся к условиям окружающего мира, к реалиям общественного развития путем формирования навыков и компетенций (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность).

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Целью внутришкольного контроля является совершенствование деятельности гимназии, повышение профессионального уровня педагогов, повышение качества образования. Внутришкольный контроль осуществляется в полном соответствии с планом работы гимназии на текущий год. Он предусматривает контроль со стороны администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе) за деятельностью педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания, за соблюдением педагогическими работниками гимназии законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ и РТ.

Гимназия представляет отчеты по различным направлениям своей деятельности через информационно-аналитическую систему мониторинга Барс-web мониторинг, включена в систему «Электронное образование РТ» (edu.tatar.ru), которая позволяет администрации гимназии отслеживать качество знаний и успеваемость обучающихся, посещаемость учебных занятий, накопляемость текущих отметок, объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок. Кроме того, через систему электронного образования осуществляется прием обучающихся в образовательное учреждение на основе личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет собственный сайт, посредством которого устанавливается связь школы с родителями и общественностью.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась в соответствии со статусом. Реализуемые учебные программы соответствуют уровню и направленности образовательного процесса.

#### Результативность работы школы по итогам 2019-2020 учебного года

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
2а	24	24	100%	87.5%
2б	21	21	100%	95.24%
2в	26	26	100%	92.31%
итого	71	71	100%	91.55%
3а	27	27	100%	92.59%
3б	25	25	100%	96%
3в	25	25	100%	76%
итого	77	77	100%	88.31%
4а	30	30	100%	63.33%
4б	30	30	100%	93.33%
итого	60	60	100%	78.33%
2-4 кл.	208	208	100%	86.54%
5а	25	25	100%	92%
5б	20	20	100%	50%
5в	19	19	100%	68.42%
итого	64	64	100%	71.88%
6а	24	23	95.83%	45.83%
6б	20	19	95%	45%
6в	20	17	85%	35%
итого	64	59	92.19%	42.19%
7а	26	26	100%	53.85%
7б	26	26	100%	57.69%
итого	52	52	100%	55.77%
8а	24	24	100%	58.33%
8б	23	23	100%	56.52%
8в	23	23	100%	34.78%
итого	70	70	100%	50%
9а	24	24	100%	54.17%
9б	22	20	90.91%	45.45%
итого	46	44	95.65%	50%
5-9 кл.	296	289	97.64%	54.05%
2-9 кл.	504	497	98.61%	67.46%
10а	23	23	100%	34.78%
11а	26	26	100%	61.54%
10-11 кл.	49	49	100%	48.98%
2-11 кл.	553	553	100%	59.67%

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

	Кол-во	Кол. уч-ков,	Кол. уч-ков,	Кол. уч-ков,	Средний балл по гимназии	Изменение

	участников	набравших 80-89	набравших 90-98	набравших 99-100 баллов	2020	2019	
Русский язык	27	7	2	0	73,74	64,68	+9,06
Математика (профиль)	15	2	0	0	58,2	50	+8,2
Обществознание	14	1	0	1	64,78	61,67	+3,11
Химия	4	1	0	0	54,25	70	-15,75
Биология	7	0	0	0	49,42	61,4	-11,98
Английский язык	2	0	1	0	66	91	-25
Физика	2	0	0	1	77	48	+29
История	2	0	0	0	65	-	-
Литература	3	0	0	0	71,33	94	-22,67

### Организация учебного процесса

МБОУ «Гимназия № 126» работает в две смены.

1 смена - учебные занятия 1,2,4,5,8,9,10,11 классов.

2 смена - учебные занятия 2,6,7 классов, ГПД, кружков, секций.

В гимназии 27 классов.

Открыто 13 групп продленного дня.

Учащиеся 1 класса занимаются в режиме 5 дневной недели, в учащиеся 2-11 классов - в режиме шестидневной учебной недели. Во всех классах 40 минутные уроки.

### Режим работы гимназии:

8.00-13.00- учебные занятия 1 смены

11.30-18.20-учебные занятия 2 смены

### Качество кадрового обеспечения.

В 2020 году в гимназии работало 47 педагогических работников, имеющие высшее образование, в том числе 2 кандидата наук. В гимназии работали педагоги, имеющие высокие награды:

народный учитель РТ- 1

заслуженный учитель РТ- 3,

почетный работник общего образования РФ - 4,

отличник народного просвещения -1

награжденные нагрудным знаком "За заслуги в образовании" - 3,

награжденные медалью "В память 1000-летия Казани" - 3,

победитель ПНПО - 2,

обладатели республиканских грантов "Учитель-исследователь", "Наш новый учитель", "Лучший педагог в области ИКТ".

Также улучшился качественный состав педагогических работников: увеличилась доля учителей высшей и первой квалификационными категориями.

### Качественный состав педагогических работников

Всего	Имеют квалификационные	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД
-------	------------------------	----------------------	----------------------	-----

	категории			
47	36 (76 %)	9	18	2

### Аттестованы в 2020 году

Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД по основной должности
8	2	4	2

Педагогический коллектив постоянно работал над повышением профессионального мастерства, участвуя профессиональных конкурсах и семинарах, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступая на конференциях и семинарах различного уровня, на заседаниях педагогического совета. 6 учителей и педагогических работников повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ГАОУ ВПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Межрегиональном центре ПК и ПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального университета, Казанском педагогическом колледже.

Следует отметить достаточный уровень методической работы в гимназии, который подтверждается готовностью педагогов к распространению своего педагогического опыта, открытостью образовательного сообщества гимназии для педагогических сообществ района, республики и для средств массовой информации.

### Семинары, проведенные на базе гимназии

Уровень распространения опыта	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	Ф.И.О. учителей, представивших опыт	Квалификационная категория учителей
Всероссийский, патриотическое воспитание	Это нужно не павшим, это нужно живым	17-19 февраля 2020	Сергачева Т.Г. Куликова М.Б. Юрлова А.Ж. Афлятунова Ф.Г. Григорьева А.П. Фахрутдинова Р.Г. Габдрахманова Л.А. Калинина М.Е. Горбунова О.С. Курмаева А.Р. Манаева Л.А. Юрлова А.Ж.	Первая Высшая Высшая Первая Высшая Первая Высшая Первая Высшая - Первая Высшая

### Результативность участия педагогических работников в конкурсах

№	Конкурс	Ф.И.О.	Результат
1	Республиканская НПК «НЕОКНИГА»	Выгловская Н.А., Салихова К.Г., Куликова М.Б.	2 место
2.	Городской конкурс инновационных проектов	Горбунова О.С., Домрачева Т.В.	участник
3.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Лебедева Н.Э.	2 место

4.	Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок»	Домрачева Т.В., Горбунова О.С.	сертификат
5.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2020»	Лебедева Н.Э.	2 место
6.	Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Домрачева Т.В.	участие

### Публикации

Ф.И.О.	Название	Где опубликовано
Арасланова Г.Р.	Метод проектов как одна из возможностей реализовать компетентностный подход в обучении физике. Компетентностный подход: «Какова цена вопроса?»	Электронный журнал «Аллея науки»
Лебедева Н.Э.	Математический КВН для 9 класса	Образовательный портал «Знанио»
Куликова М.Б. Выгловская Н.А. Салихова К.Г.	Единое поле культур (из опыта работы)	Электронный научно-методический журнал Kazanobr.ru
Бурангулова Р.Н.	Презентация к уроку «Соли» Презентация «Номенклатура углеводов»	Infourok.ru Pedsovet.org
Зеленихина Д.А.	Сценарий постановки «Harry Potter» «Материалы для дистанционного урока в 3 классе «Lesson 11 b p.92»	Infourok.ru Miltiurok.ru

### Выступления в научно-практических конференциях, семинарах

Ф.И.О	Тема выступления	Где
Горбунова О.С.	«Блудные дети или заблудшие родители»	XVII республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого
Курмаева А.Р.	«Заразительная зевота»	I Республиканская научно-практическая конференция

		учащихся им. Д.В. Вилькеева
Салихова К.Г.	«Я- автор»	II Республиканской научно-практической конференции «Неокнига»

### Качество учебно-методического обеспечения.

С 2018 года наша гимназия реализует единую методическую тему: “Профессиональный стандарт педагога как ресурс реализации стандартов образования второго поколения”. Целью является достижение оптимального уровня профессиональной квалификации педагогов через обеспечение высокого уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В связи с этим были определены следующие задачи:

- повышение качества образования при условии сохранения здоровья учащихся,
- реализация программы «Информатизация образования»,
- реализация программы «Поиск, поддержка и развитие одаренных детей»,
- реализация программы «Рефлексивный подход к организации профессионально-личностного саморазвития учителя в общеобразовательном учреждении в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»,
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах,
- освоение новых педагогических технологий, соответствующих новому содержанию образования,
- освоение здоровьесберегающих технологий обучения,
- обновление подходов в осуществлении преемственности между всеми звеньями обучения
- гражданско-патриотическое и правовое образование и воспитание,
- развитие музея-комплекса как средства формирования гражданских компетенций.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность,
- повышение квалификации и педагогического мастерства,
- работа методического совета гимназии как координатора методической работы,
- аттестация педагогических работников как одна из форм мотивации методической деятельности,
- информационно-аналитическая деятельность,
- работа школьных методических объединений как групповая методическая деятельность.

Формами реализации названных направлений работы явились тематические педсоветы, тематические заседания методического совета, совещания при директоре, республиканские и районные семинары, предметные недели, самообразовательная деятельность педагогических и руководящих работников.

Структура методической работы включала педагогический совет, методический совет, психологическая служба, школьные методические объединения учителей-предметников.

При проведении педсоветов была использована групповая работа, деловая игра, работа круглых столов, в ходе которых педагогические работники принимали непосредственное участие в работе педсоветов, делились опытом работы и методическими находками, совместно принимали решение. В связи с пандемией педагогические советы в апреле-мае были проведены посредством видеосвязи.

Методическую работу возглавлял методический совет, который определял стратегию и тактику работы в гимназии.

Функционировали следующие МО:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей физической культуры, искусства, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательной программы и учебных планов, обновления содержания образования через использование активных педагогических технологий.

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- общий книжный фонд - 19087 экз.;
- фонд учебников - 11583 экз.;
- Фонд учебных пособий – 436 экз.;
- фонд художественной литературы, в том числе и татарской литературы - 5452 экз.;
- фонд справочных материалов – 1036 экз.

Обучающиеся гимназии обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой, которая соответствует установленным требованиям, предъявляемым к разным ступеням общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%. Ежегодно фонд пополняется учебной и учебно-методической литературой. Более востребована художественная литература для детей младшего школьного возраста и для обучающихся 5-9 классов. В библиотеке имеется интернет, электронный каталог учебников.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2020 год  
МБОУ «Гимназия №126»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	697
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-/-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-/-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-/-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2 – проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/11,4%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	460/65,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48/6,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/19,1%
1.29.2	Первая	18/38,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	15

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/85,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/85,1%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	697/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,02 кв. м